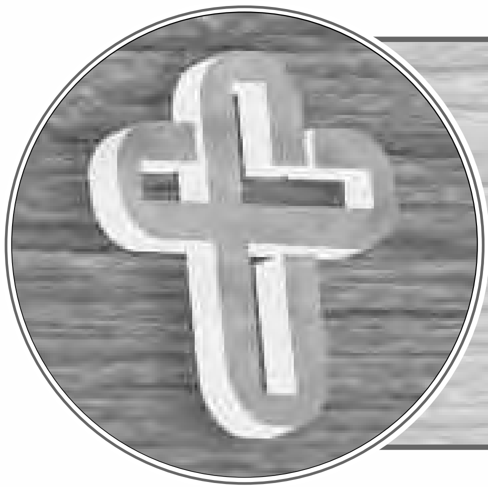


LECCIÓN 1 **JÓVENES**

1 de enero de 2011

Caminos de dos mundos

El relato bíblico: Génesis 1, 2.
Comentario: *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

El libro de Génesis comienza la narración de la historia humana diciendo: «En el principio creó Dios los cielos y la tierra» (Génesis 1: 1, RV95), pero la historia comenzó realmente antes de que la tierra fuera creada. Dios y los ángeles vivían en perfecta armonía hasta que el egoísmo creció dentro de Lucifer. Este egoísmo que carcomía su corazón afectó la música del cielo y muchos comenzaron a sospechar que algo estaba pasando con el talentoso ángel musical.

El Padre del cielo le hizo llamamientos personales a Lucifer para que dejara su orgullo, pero este solo respondía a la bondad de Dios con más resentimiento. A medida que se intensificaba la envidia de Lucifer contra el Hijo de Dios, el conflicto en el cielo se iba haciendo inevitable. Ambos bandos prepararon sus armas. La de Lucifer, era socavar el carácter de Dios de manera engañosa mediante una mentira sutil. Dios, por su parte, escogió la única arma que puede permitir su naturaleza: continuar su liderazgo de amor y dejar que el fruto del pecado madurara en medio de su creación. La respuesta de amor hacia el pecado no sería destruirlo, sino pagar por este y permitir con paciencia que este siguiera su curso. Dios escogió crear al mundo, incluyendo a Adán y a Eva, según su plan perfecto, y exponerlo al engañador.

Algunos se preguntan si el mundo no sería un mejor lugar si Dios hubiera arreglado el asunto con Satanás de manera rápida y sin aspavientos. Esta lección nos invita a pensar y a preguntarnos: «¿Por qué Dios decidió crear el mundo y la humanidad si sabía del peligro inminente que corrían?» Elena G. de White dice: «Si se le hubiera [a Lucifer] suprimido inmediatamente, algunos habrían servido a Dios por temor más bien que por amor» (*Patriarcas y profetas*, p. 20).

Cuando Dios dio inicio a su plan de la creación, estaba absolutamente consciente del peligro que corrían sus hijos amados. Sin embargo, Adán, Eva y todos los habitantes de la tierra fueron creados por él. El sábado, el matrimonio, el gozo del trabajo y la comunión con Dios se convirtieron en ricas bendiciones para Adán y Eva. Su mundo perfecto continuaría existiendo en la medida en que fueran leales a Dios y a su reino de amor.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que la primera regla del gobierno de Dios es el amor, y que por ello permitió que el pecado surgiera y creó a la humanidad. (*Saber*)
- Desarrollen un sentido de confianza en el diseño creador de Dios y en su ley de amor. (*Sentir*)
- Se animen a vivir de una manera paciente, con una mayor confianza en el carácter de Dios. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El sábado (Creencia fundamental nº 20).
- El matrimonio y la familia (Creencia fundamental nº 23).
- La creación y la evolución (Creencia fundamental nº 6).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Una enfermera de California, Estados Unidos, recuerda una ocasión en que trabajó arduamente junto al equipo de la sala de emergencias con un pequeño niño que constantemente regresaba con problemas respiratorios. Durante todo un año el niño fue examinado vez tras vez, dando como resultado un diagnóstico de asma. Los médicos y las enfermeras no lograban dar con la causa de los ataques, y cada vez que el pequeño era examinado, el misterio de su lucha para respirar seguía intrigándolos. El niño no tenía historia médica de asma y se descartó que se tratara de una reacción alérgica después de que se le hicieron las pruebas. Todos los síntomas eran los característicos del asma, y era tratado según esa sintomatología y enviado de regreso a su casa.

Lo que sí era seguro, era que tarde o temprano volvería a presentarse un nuevo ataque y regresaría a la sala de emergencias del hospital. El equipo comenzó de hecho a encariñarse con el niño, pero se sentía desconcertado sobre cómo ayudarlo con su problema. Un día que el niño ingresó nuevamente a la sala de emergencias con muchas dificultades para respirar, a uno de los médicos de guardia se le ocurrió echar un vistazo a las fosas nasales del pequeño. Allí, en el fondo de la nariz, el doctor descubrió una caramelo tipo «gomita» que bloqueaba el flujo de aire (este quizá había sido introducido por su hermano). El doctor y su equipo lograron retirar el obstáculo de manera exitosa, y el problema quedó resuelto. ¿Podemos imaginarnos el alivio que sintió este pequeño cuando pudo por fin respirar de manera adecuada?

Como humanos, podemos ver los síntomas del pecado, pero, ¿entendemos realmente qué es lo que está causando el problema? Dios rara vez responde nuestros «porqués» respecto de sus acciones. ¿Qué preguntas deberíamos hacer para llegar a la raíz del problema? ¿Cuáles son las cosas que deberíamos preguntar sobre el carácter de Dios y el carácter de Lucifer, el ángel caído?

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Cuando el pecado mostró su horrible rostro en el cielo, ya no hubo dudas de que era imprescindible detener a Lucifer. ¡Había que mantenerlo alejado de Adán y Eva! La solución parecía obvia: ¡Si se exterminaba a Satanás, se acabaría con el pecado! Pero para Dios no era así de fácil. Él estudió el problema a fondo y, a la luz de su deseo de crearnos, tomó la decisión de expulsar a Lucifer del cielo y de continuar con su plan de crear la tierra. Esta historia tiene dos facetas, que a continuación examinaremos: (1) el inicio del pecado y (2) el mundo perfecto de Dios.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

- ¿Cuáles son algunos de los hechos clave en estos pasajes que nos indican quién era Lucifer? ¿Cuál era su función en el cielo? ¿Cómo era él? ¿Cuál fue su perdición? ¿Qué cosa deseaba él más que cualquier otra? ¿Cuál fue la respuesta divina ante esta situación?
- ¿Por qué creen que no se ofrecen razones en este pasaje sobre por qué Dios permitió que continuara el pecado? ¿Se explica en la historia de la creación por qué creó Dios la tierra y la humanidad?
- Señalen los que a su juicio son los aspectos más importantes del relato de la creación.
- ¿Qué creen que significa ser hechos a la imagen de Dios? ¿En qué se parecían Adán y Eva a Dios? ¿En lo físico? ¿En lo emocional? ¿En lo moral? ¿Somos nosotros semejantes a Dios de la misma manera o de manera similar? ¿Cuál es la diferencia?
- ¿Qué les parece significativo en relación con el hecho que los humanos fueron creados a imagen de Dios?
- ¿De qué manera creen que sería diferente la gente hoy si entendiera mejor la razón por la que fue permitido el pecado?
- ¿Qué cosas nos parecen significativas al considerar que el sábado, el matrimonio, el trabajo y la familiaridad con Dios existían antes de que el pecado entrara en el mundo?
- ¿De qué manera creen que sería diferente la gente hoy si supiera el motivo básico por el que Dios creó el mundo y sus habitantes?
- ¿Qué entendieron y qué sintieron al leer estos textos por primera vez?
- Señalen el versículo que a su juicio es la parte más importante de la historia. ¿Por qué creen que es así?
- ¿Qué creen que es más importante que entendamos: por qué dejó Dios que el pecado continuara, o qué era lo que Dios estaba pensando cuando creó el mundo y la humanidad? Expliquen su respuesta (sería conveniente conectar las respuestas de los alumnos con la actividad inicial en la sección *Para introducir el tema*, diciendo: ¿Quién o quiénes se beneficiarían de la explicación de la existencia del pecado? ¿Quién o quié-

nes se beneficiarían al comprender mejor la manera de pensar de Dios al momento de la creación? ¿Por qué?).

Usemos los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Efesios 1; Apocalipsis 20; 1 Juan 4: 8; Isaías 46: 10; Juan 12: 31; Juan 14: 30; 2 Tesalonicenses 2: 8; Hebreos 2: 14; 1 Juan 3: 8.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. La misteriosa historia de la caída de Lucifer continúa intrigando a aquellos que leen el relato bíblico. ¿Por qué fue permitido el pecado? Otra pregunta que surge es: ¿Qué clase de Dios puede crear seres que tengan la capacidad de tomar la decisión de servirle o dejar de hacerlo, y después exterminarlos cuando estos toman una decisión incorrecta?
2. La palabra hebrea de la cual proviene el nombre Satanás significa *adversario*. En el Nuevo Testamento, el nombre de Satanás es *Diabolos*, que significa «el que difama o acusa». Cada vez que Satanás aparece en las Escrituras es para tratar de echar por tierra el carácter de Dios. Por ejemplo:
   (A) En el Edén: «No es cierto. No morirán. Dios sabe muy bien que cuando ustedes coman del fruto de ese árbol podrán saber lo que es bueno y lo que es malo, y que entonces serán como Dios» (Génesis 3: 4, 5).
   (B) Con Job: «Entonces le dijo el Señor: "¿Te has fijado en mi siervo Job? No hay nadie en la tierra como él, que me sirva tan fielmente y viva una vida tan recta y sin tacha, cuidando de no hacer mal a nadie". Pero el acusador respondió: "Pues no de balde te sirve con tanta fidelidad. Tú no dejas que nadie lo toque, ni a él ni a su fami-



Consejos para una enseñanza eficaz

Cómo enseñar la sección Puntos de impacto *de la lección.*

Como maestros podemos preguntarle a un alumno: «¿Qué dice Salmos 139 del amor de Dios y de su plan para nuestras vidas?» El problema con esa pregunta es que: (1) le estaríamos pidiendo únicamente que repita algo que ya se ha dicho, y (2) no logra hacer que el alumno interactúe de manera efectiva con el significado del texto. Una manera de lograr que los alumnos interactúen personalmente con la Biblia podría ser diciendo algo así como: «Lean la sección *Puntos de impacto* y escojan el versículo que sientan que se dirige a ustedes de manera personal en relación con el plan de Dios para sus vidas». Esto permitirá que los alumnos analicen y hagan suyo el mensaje. También se sentirán más seguros a la hora de contestar, pues les habremos quitado el miedo de responder de manera equivocada.

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas y lo* que han discutido en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los discutan con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

lia ni a nada de lo que tiene; tú bendices todo lo que hace, y él es el hombre más rico en ganado de todo el país"» (Job 1: 8-10).

(C) Al momento de las tentaciones a Cristo: *Conviérte* estas piedras en pan y *come*. *Sálvate* y sorprende a todos con tu poder. *Toma el camino fácil* y yo te devolveré el mundo, de manera que ya no necesites morir por él (Mateo 4 y Lucas 4).

3. Esta lección no trata solo sobre la caída y las consecuencias del pecado de Lucifer, sino sobre el carácter de Dios y la manera en que él decide crear a la humanidad en la misma presencia del enemigo.

¿Qué significa haber sido creados a imagen de Dios? La palabra traducida como *imagen* significa en hebreo «una copia, figura o reflejo de un original». Los eruditos de la Biblia concuerdan en que esta palabra no significa que los humanos somos réplicas exactas de Dios, sino más bien que los efectos del carácter de Dios y de sus cualidades externas están presentes en los seres humanos, diferenciándolos así de las demás criaturas creadas. Con el paso del tiempo el pecado ha tenido su efecto en la humanidad, y aunque nuestro reflejo de Dios ha disminuido mucho desde Adán y Eva, ¡aún sigue allí! ¿Pueden ver atributos del maravilloso carácter divino reflejados en las personas consagradas que conocen?

4. Las siguientes cosas existían antes de que el pecado entrara a la humanidad:
   - La naturaleza humana y la capacidad de escoger libremente si amar a otros o a nosotros mismos.
   - El sábado.
   - El matrimonio.
   - La relación con Dios y la capacidad de comunicarnos con él.

   ¿Cómo creen que será la Tierra Nueva?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

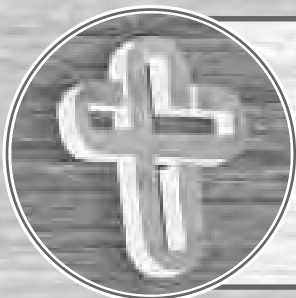
Llevemos un espejo a clase o llevemos a los alumnos donde haya uno. Si está limpio, el reflejo que tendremos en el espejo será bastante fiel. Si untamos una sustancia aceitosa sobre su superficie, este reflejará una imagen distorsionada. Sin embargo, aún podremos identificar algunos de nuestros atributos, aunque no con total claridad. Conversemos sobre esta dinámica con nuestros alumnos. Si nosotros somos un reflejo de Dios («hechos a su imagen») sus atributos podrán ser entonces discernidos en el espejo. El espejo no es Dios. Pidamos a los alumnos que piensen en todas las cosas que pueden ensuciar el espejo.

Preguntemos: ¿Qué pueden hacer hoy para reflejar mejor quién es Dios ante los que los rodean?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La historia de la trágica caída de Lucifer y del engaño nos ilustra la manera en que el pecado nos aleja del camino de la santidad. En medio de todas las preguntas que podamos hacer sobre si Dios debió o no actuar como lo hizo con el pecado, sigue en pie la verdad sobre lo que hizo. Dios vio todo el recorrido que teníamos por delante, y fue testigo de nuestra caída. Pudo sentir el dolor y ver el terrible futuro de la raza humana durante esos tiempos de oscuridad. ¿Qué hizo entonces que Dios se decidiera a crearnos? ¡Pues tú y yo! Él quería que nosotros pudiéramos vivir con él. En Salmos 139 y Efesios 1 la Biblia dice que nosotros estábamos en la mente de Dios antes de que él creara cualquier cosa. Las preguntas sobre lo que pasó en un principio y lo que pasará al final de todas las cosas son muy interesantes, pero no tan cruciales como el hecho de ser conscientes de que Dios quiere que sepamos cuán importantes somos para él. Si fuimos creados a imagen de Dios (Génesis 1: 26), ¿cómo podríamos dejar de ser maravillosos?



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulos 1 y 2.